ГУ «Приозёрная средняя школа»
Аналитический отчёт о работе дополнительных (кружковых) занятий
по основам программирования и другим программам
за 2020-2021 учебный год

Мы живём в век информатизации общества. Информационные технологии проникают в нашу жизнь с разных сторон. Интеллектуальное развитие школьника также невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии.

Одно из самых удивительных и увлекательных занятий настоящего времени - программирование. В первом полугодии этого учебного года обучение основам программирования осуществлялось на специальном языке программирования, который понятен и лёгок для освоения, занятия проходили в игровой, увлекательной форме. За основу была взята программа Scratch - это объектно-ориентированная среда, в которой блоки программ собираются из разноцветных кирпичиков, большая часть операторов языка направлена на работу с графикой и звуком, создание анимационных и видеоэффектов. Во втором полугодии темы начались сложнее, так как программировать уже нужно было на другом языке – Паскале.

Разработанная программа дополнительных занятий предполагала обучение учащихся 5-6 классов. Срок реализации программы 1 год, всего 34 часа. Структура дополнительных занятий была построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объёмом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек. Много времени занимает процесс кодировании - не все ребята быстро умеют работать на клавиатуре. В среде Скретч эта проблема снимается, так как, в основе Скретч лежит графический язык программирования, который позволяет контролировать действия и взаимодействия между различными типами данных. Но, начав с малого, можно дальше развивать и расширять свое умение строить и программировать.

Существенная роль изучения программирования и алгоритмизации – это развитие мышления, формирование научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

Цель работы кружка:

- сформировать у учащихся базовые представления о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма;
- организовать проектную научно познавательную деятельность творческого характера;
- сформировать у школьника познавательный интерес к учёбе и исследовательские навыки.

Занятия направлены на решение следующих задач:

Обучающие:

^ овладеть навыками составления алгоритмов;
^ овладеть понятиями «объект», «событие», «управление», «обработка событий»;
^ изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
^ сформировать представление о профессии «программист»;
^ сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ; познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
^ сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, квестов, интерактивных игр, обучающих программ, мультфильмов, моделей и интерактивных презентаций.

Развивающие:

^ способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
^ развивать внимание, память, наблюдательность; познавательный интерес;
^ развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
^ развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитательные:

^ формировать положительное отношение к информатике и ИКТ;
^ развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
^ формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

Цели занятий, поставленные в начале учебного года, достигнуты:

- у детей сформированы базовые представления о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма;
- с детьми была организована проектная научно-познавательная деятельность творческого характера – во втором полугодии ученики создавали свои проекты, но по необходимости просматривали видео-подсказки, как записать алгоритм на ЯП и т.д.;
- у учащихся повысился интерес к предмету ИКТ и исследовательские навыки.

Дополнительные занятия помогли детям, они легко справлялись с подобными заданиями на уроках, собирая конструкции алгоритмов из известных им блоков.

В результате обучения учащиеся умеют:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- соблюдать нормы информационной этики, правила ТБ и правила поведения в КВТ;
- использовать по назначению компьютерные программы и Интернет;
- программировать в среде Scratch, на Паскале (но возникают трудности);
- работать в паре, малой группе, коллективе;
- демонстрировать результаты своей работы.

Занятия проводились по классам: 5 класс занимался по понедельникам, 6 класс по четвергам. Все занятия практические, поэтому занятия идут по 20-30 минут, 15-20 минут – время работы за компьютером. Некоторые занятия растягивались на несколько уроков, так как детьми выполнялись большие проекты. В целях здоровьесбережения учащихся в середине практической части я предлагала детям выполнить гимнастику для глаз.

В своей работе использовала интернет-ресурсы.

Думаю, что в будущем все полученные знания, умения и навыки пригодятся детям на всех уроках и в повседневной жизни.

Руководитель дополнительных занятий
Т.В. Михайлёва