

Бекітемін:  
 «Ақмола облысы білім басқармасының  
 Саудақтау ауданы бойынша білім бөлімі  
 Приозерное ауданының жалпы  
 «Орта білім беретін мектебі»  
 КММ  
 Директоры *Анапий С.К.*  
*29» август 2023ж*



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
 организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

**Организации образования:** мини-центр «Болашақ» при КГУ «Общеобразовательная школа село Приозерное отдела образования по Саудақтаускому району управления образования Акмолинской области»

**Разновозрастная группа**

**Возраст:** дети 2,3,4

**На какой период составлен план:** сентябрь, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба. В разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b></p> <p>Ходьба по прямой дорожке, ограниченной</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя ритмичные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).</p> <p>Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Основные движения:</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя.</p> <p>Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b></p>

		<p>линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру.</p> <p><b>Бег.</b> Обычный, враспынную, в заданном направлении.</p> <p><b>Ползание, лазанье</b> на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p><b>Прыжки.</b> Подскоки на двух ногах на месте.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Повороты (вправо – влево), скрещивать их перед грудью и разводить в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в</p>	<p><b>Ходьба.</b> Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног.</p> <p><b>Прыжки.</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров, «змейкой», между расставленными предметами.</p> <p><b>Равновесие.</b> Формирование навыков ходьбы по наклонной доске(20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие;</p> <p><b>Перестроение.</b> Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной</p>	<p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки</p> <p><b>Бег.</b> Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);</p> <p>на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку,</p>
--	--	---	---	---

		<p>двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></b></p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.</p>	<p>гимнастики.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Развивать активность детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Развивать навыки ползания.</p> <p><b><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></b></p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обучать умению детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b><u>Навыки самообслуживания</u></b></p> <p>Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b><u>Формирование здорового образа жизни</u></b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза,</p>	<p>поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Пролезание в обруч.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке.</p> <p>Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b></p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b></p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате.</p> <p>Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх-</p>
--	--	--	---	--

			<p>нос, рот).</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.)</p> <p>Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка).</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></b></p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня</p>	<p>Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим</p>
--	--	--	--	--

				<p>внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Продолжать учить проведению всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формирование умений произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласные звуков (п-б); <b>Словарный запас:</b> расширение словарного запаса через игры и</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>

		<p>простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p><b>Словарного запаса:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек,</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Понимание речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выразить свое мнение.</p>	<p>игровые упражнения.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Согласование слов в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания понимания речи взрослых.</p>	<p>Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</li> <li>2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</li> <li>3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Совершенствование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) согласования слов;</li> <li>2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного</li> </ol>
--	--	--	--	---

			<p>числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b></p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b></p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой</p>
--	--	--	---

				интонации и темпа речи для передачи образа героев.
	<b>Художественная литература</b>	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек.	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b></p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b></p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность</p>



			<p>сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b></p> <p>Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>
<b>Казахский язык</b>		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.</p> <p>Сөздік қоры: туыстарын (әке, ана, ата, әже, апа және басқалары) білдіретін сөздердің мағынасын, үй тұрмысындағы кейбір заттардың, жемістердің атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер).</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.</p> <p>Сөздік қоры: туыстарын (әке, ана, ата, әже, апа және басқалары) білдіретін сөздердің мағынасын, үй тұрмысындағы кейбір заттардың, жемістердің атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер).</p>
<b>Основы математики</b>		<b>Количество.</b> Формирование представлений о понятиях " много", "	<b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного

			<p>один".</p> <p>Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного. Различия предметов в групповой комнате и определения их количества.</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p><b>Величина:</b> Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с</p>	<p>цвета, размера;</p> <p><b>Количество, счет:</b> формировать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку.</p> <p><b>Величина:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
--	--	--	--	--

		<p>другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинный-короткий).</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь</p>	
<b>Сенсорика</b>	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания,</p> <p>опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p><b>Предметный мир:</b> учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться.</p> <p><b>Предметный мир:</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с</p>

		<p>воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо».</p> <p><b>Мир природы:</b> формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения.</p> <p><b>Транспорт:</b> формировать первоначальные представления о транспорте.</p>	<p>Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>предметным миром и взаимодействием с ним.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы:</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, радуга и др.)</p> <p><b>Растительный мир</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения,</p>
--	--	--	---	--

			питания, польза для человека).
<b>Конструирование</b>	Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Формировать навыки конструирования. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	<b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. <b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала, знакомить с разнообразием природного материала, его свойствами, формировать навыки конструирования.
<b>Рисование</b>	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. В рисовании использовать	Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.

		<p>основные цвета (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании.</p>	
<b>Лепка</b>	<p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных предметов.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p>	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>

			Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.	
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p><b>Пение:</b> формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p><b>Слушать музыку.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан)</p> <p>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело).</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.</p> <p>Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косялапо, заяц прыгает, птицы летают.</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.</p>	

			<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием.</p>	<p>Точно интонировать несложную попевку</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	--	--	--	---



Бекітеміні:  
 «Ақмола облысы білім басқармасының  
 Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі  
 Приозерное ауылының жалпы  
 Орта білім беретін мектебі»  
 КММ  
 Директоры *С.К. Ананин*  
 29 «август» 2023ж



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
 организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Боланақ» при КГУ «Общественно-образовательная школа село Приозерное отдела образования по Сандықтаускому району управления образования Акмолинской области»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,3,4

На какой период составлен план: октябрь, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Октябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения:                      Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса.                      Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скреплять их перед грудью и разводить в стороны.</p>	<p><u>Основные движения:</u>                      Ходьба. Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий, вставившись за руки, с остановкой.                      Упражнения и равновесия.</p>	<p><u>Основные движения:</u>                      Ходьба. Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), развивать умение ходить в колонне по одному, в</p>

		<p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b> Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба:</b> продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. <b>Бег:</b> продолжать учить детей бегать обычно, в рассыпную, в заданном направлении. <b>Прыжки:</b> продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) <b>Катание, бросание:</b> продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. <b>Ползание, лазанье:</b> продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели. <b>Равновесие:</b> продолжать учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Учить ходить по гимнастической скамейке.</p>	<p>Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке.</p> <p><b>Бег.</b> Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> развивать умение ползать между предметами, вокруг них.</p> <p><b>Прыжки.</b> Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); развивать умение хлопать руками</p>	<p>чередовании с бегом, <b>Равновесие.</b> Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке., бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p><b>Бег.</b> Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, <b>Прыжки.</b> Обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). <b>Ползание, лазанье:</b> обучать в подлезании под веревку, поднятую на</p>
--	--	---	--	--

	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b>          продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов).</p> <p><b>Словарный запас:</b>          продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>          продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь:</b> продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?).</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b>          Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о).</p> <p><b>Словарный запас:</b>          Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>          Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь:</b>          Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b>          Продолжать закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас</b>          Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>          Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в</p>
--	-----------------------------	--	--	--

				повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). <b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
<b>Художественная литература</b>	Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.	Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Побуждать к инсценировке предложенных сюжетов.	
<b>Казахский язык</b>		Сөйлеудің дыбыстық мәденнеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуды жалғастыру «Ә» «Ө» Сөздік қор: Кейбір тұрмыстық	Сөйлеудің дыбыстық мәденнеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуды жалғастыру «Ә» «Ө»	

		<p>заттардың атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Үйлесімді сөйлеуді дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сөздерді мұқият тыңдайды атайды және есте сақтайды.</p>	<p>Сөздік қор: Кейбір тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Үйлесімді сөйлеуді дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сөздерді мұқият тыңдайды атайды және есте сақтайды.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>Число:</b> Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p><b>Величина:</b> Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие)</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении</p>	<p><b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы;</p> <p><b>Количество, счет:</b> формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p><b>Величина:</b> развивать навык сравнения двухразных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> учить определять направление по отношению к себе, (вперед-</p>

			частей своего тела. <b>Ориентация во времени</b> Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.	назад, вправо-влево, вверх-вниз) <b>Ориентировка во времени:</b> учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
<b>Сенсорика</b>	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ребенок, его семья, дом:</b> закрепить образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. <b>Предметный мир:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы). <b>Приобщение к труду:</b> продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду). <b>Нравственное воспитание:</b> продолжать формировать	<b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. <b>Приобщение к труду:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы). <b>Приобщение к труду:</b> продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду). <b>Нравственное воспитание:</b> продолжать формировать	<b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. <b>Приобщение к труду:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы). <b>Приобщение к труду:</b> продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду). <b>Нравственное воспитание:</b> продолжать формировать	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). <b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. <b>Труд взрослых</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. <b>Нравственные нормы</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие

		<p>элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>Мир природы:</b> продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p>	<p>изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Формировать знания детей о городе, где они проживают Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p><b>Растительный мир</b> Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты.</p> <p><b>Животный мир</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком,</p>	<p>обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Расширять представления о явлениях погоды, определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда формировать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p>
--	--	--	---	---

			водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	
<b>Конструирование</b>	Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	<b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Закрепить приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.). <b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки. <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Учить конструировать из природного (шишки) и бросового (виды крышек, пластик) материала.	
<b>Рисование</b>	Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной	Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). Продолжать формировать умение во время рисования правильно	Продолжать учить рисовать предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету	



		<p>деятельности с взрослыми.</p>	<p>держат карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой)</p> <p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. (красный, желтый, зеленый)</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Использовать нетрадиционную технику рисования пальцем.</p>
	<b>Лепка</b>	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой формы, учить лепить круговыми движениями ладоней обеих рук. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Формировать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p>Продолжать развивать интерес к</p>	<p>Продолжать повышать интерес</p>	<p>Развивать интерес к</p>

		<p>аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить размещать на фланелеграфе геометрические фигуры.</p>	<p>детей к аппликации. Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать развивать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки:</b> обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) <b>Пение:</b> побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с музыкальным жанром: марш. <b>Слушать музыку</b> Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Совершенствовать умение</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.</p>

		<p><b>Музыкально-ритмические движения:</b>  Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.  Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракас).</p>	<p>различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен).  Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно).  <b>Пение</b>  Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами – бубном, барабаном их звучанием, способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме.</p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.  <b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формировать певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз).  <b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>
--	--	---	--	--

				Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.
--	--	--	--	---

Бекіткіні:  
«Ақмола облысы білім басқармасының  
Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі  
Приозерное ауылының жалпы  
«Орта білім беретін мектебі»

КММ

Директоры *С.К. Аманжол* С.К.

19» август 2023ж



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мпнп-центр «Болашақ» при КГУ «Общеобразовательная школа село Приозерное отдела образования по Сандықтаускому району управления образования Ақмола облысы»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,3,4.

На какой период составлен план: ноябрь, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Ноябрь	Физическая культура	Образовательные упражнения; Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление	<u>Основные движения:</u> Ходьба. Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных	<u>Основные движения:</u> Ходьба: продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному,

		<p><b>мышцы плечевого пояса.</b> продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p>	<p>направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.</p> <p><b>Бег.</b> Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; с выполнением определенных заданий: с остановкой.</p>	<p>приставным шагом в сторону (направо и налево),</p> <p><b>Бег:</b> продолжать учить бегу; на носках с высоким подниманием колен,</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Продолжать упражнять в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Словарный запас:</b> продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви,</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э).</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать отрабатывать произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Активизировать словарь на основе знаний об окружающем мире.</p>	

	<p>посуды, мебели, фруктов. Продолжать обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом.</p> <p><b>Связная речь:</b> продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).</p>	<p><b>речи:</b></p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в».</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании,</p>	<p>Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание</p>	

			<p>сопереживать героям произведения. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p> <p>Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки</p>	<p>произведения, сопереживать, оценивать поступки героев.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға айтуға және есте сақтауға үйрету. Ерекше дыбыстармен танысуды жалғастыру және қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айту «Ә» «Ө» «Қ»,</b></p> <p><b>Сөздік қоры: Жемістер мен көкөністердің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</b></p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы: қарапайым сөйлемдер құруды үйрету</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға айтуға және есте сақтауға үйрету. Ерекше дыбыстармен танысуды жалғастыру және қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айту «Ә» «Ө» «Қ»,</p> <p>Сөздік қоры: Жемістер мен көкөністердің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қарапайым сөйлемдер құруды үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: күнделікті өмірде қолданылатын сөздердің мағынасын түсінеді</p>



			<p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> күнделікті өмірде қолданылатын сөздердің мағынасын түсінеді және оларды дұрыс айтады.</p>	<p>және оларды дұрыс айтады.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>		<p><b>Число:</b> Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). <b>Величина:</b> Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине. <b>Геометрические фигуры:</b> Совершенствовать умение детей узнавать</p>	<p><b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; определять их равенство или неравенство <b>Количество, счет:</b> совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?» <b>Величина:</b> развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине <b>Геометрические фигуры:</b> развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры <b>Ориентировка в пространстве:</b> учить раскладывать предметы правой рукой слева направо; <b>Ориентировка во времени:</b> расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности</p>

			<p>геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа – слева); развивать навык раскладывать предметы в ряд по порядку, в направлении слева направо правой рукой.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	
	<b>Сенсорика</b>	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.		
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как	<b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: продолжать развивать	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение,

		<p>и других детей.</p> <p><b>Предметный мир:</b> упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу).</p> <p><b>Мир природы:</b> формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь,</p>	<p>умение одеваться, умываться, учить чистить зубы</p> <p><b>Предметный мир:</b> Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках,</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать формировать</p>	<p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b></p>
--	--	---	--	---

		<p>волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение животным. Проявлять интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Транспорт:</b> знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>знания детей о городе, где они проживают.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p><b>Растительный мир</b></p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b></p> <p>Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу)</p>	<p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые).</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
	<b>Конструирование</b>	Продолжать сооружать элементарные постройки по	Развивать навыки конструирования с	<b>Конструирование из строительного материала:</b>

		<p>образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</p>	<p>использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме.  <b>Конструирование из бумаги:</b>  Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали.  <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b>  Продолжать учить конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p>	<p>Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные).  Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему.  Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета.  Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Учить рисовать элементы</p>

			предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	казахского орнамента в форме круга, овала.
<b>Лепка</b>	Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке. Учить лепить, раскатывая комочки пластилина круговыми движениями рук и сплющивая шарики между ладонями; закрепить знания о форме разных предметов; развивать мелкую моторику.	Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.	
<b>Аппликация</b>	Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Продолжать размещать на	Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета,	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов,	

		<p>фланелеграфе геометрические фигуры, машины. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.</p>	<p>раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Развивать технику наклеивания. Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>цветов и орнаментов. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки:</b> продолжить обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать</p>	<p>Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней. <b>Слушать музыку</b> Формировать умение воспринимать и понимать содержание песни различать их характер. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. <b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Выполнять</p>

		<p>эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b> продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Продолжать обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: бубном, маракасах. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p>	<p>музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение.</p> <p><b>Пение</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Совершенствовать навыки имитировать движения животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасах и</p>	<p>подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
--	--	---	--	---



		барабане, выбивая ритм.	
--	--	-------------------------	--

Бекітетін:  
«Ақмола облысы білім басқармасының  
Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі  
Приозерное ауданының жалпы  
Орта білім беретін мектебі»



КММ  
Директор: *Аманжол С.К.*  
«29» август 2023ж

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Болашақ» при КГУ «Общеобразовательная школа село Приозерное отдела образования по Сандықтаускому району управления образования Акмолинской области»

Равновозрастная группа

Возраст: дети 2,3,4

На какой период составлен план: декабрь, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Продолжить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц	<u>Основные движения:</u> Ходьба. Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «стелющейся». Учить ходить с выполнением заданий:	<u>Основные движения:</u> Ходьба. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа,

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Декабрь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Продолжить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.  <b>Упражнения для развития и укрепления мышц</b></p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».  Учить ходить с выполнением заданий:</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа,</p>
		<p><b>спины.</b> Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  <b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b> Учить приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.  <b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки на носках</p>	<p>держась за веревку, обходить предметы.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, умение ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой.  <b>Бег.</b> Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», в рассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Учить бросать предметы на</p>	<p>координация движений рук и ног;  <b>Равновесие.</b> Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;  <b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному по кругу змейкой</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b>  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b>  Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков,</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b>  Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Продолжать</p>

		<p>дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и голоса</p> <p><b>Словарный запас:</b> Совершенствовать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели; прилагательными, обозначающими цвет, форму; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь:</b> понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения,</p>	<p>формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах.</p> <p><b>Словарный запас</b> Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под».</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать</p>	<p>отрабатывать произношение сонорных звуков.</p> <p><b>Словарный запас</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
--	--	--	--	--

		<p>отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).Обучать умениюрассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы.</p>	<p>заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p>	
	<b>Художественная литература</b>	<p>Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p>	<p>Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.</p>	<p>Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, учить составлять сказку, рассказ. Учить заучивать стихотворение наизусть выразительно передавая интонацию, управлять своим голосом. Знакомить с творчеством казахских писателей.</p>
	<b>Казахский язык</b>		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: жана сөздерді дұрыс айтуды және естесақтауды жалғастыру Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету«Ә», «Ө», «Қ», «Ү» Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй жануарларынын</p>	<p>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: жана сөздерді дұрыс айтуды және естесақтауды жалғастыру Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету«Ә», «Ө», «Қ», «Ү» Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй жануарларынын</p>

		<p>аттарын білдіретін сездердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл емес пе?)          Байланыстырып сөйлеу: қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді және оларды дұрыс байланыстыра алады.</p>	<p>аттарын білдіретін сездердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл емес пе?)          Байланыстырып сөйлеу: қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді және оларды дұрыс байланыстыра алады.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Число</b>          Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».          Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).  <b>Величина</b>          Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления</p>	<p><b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар  <b>Количество, счет:</b> сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На каком месте?»  <b>Величина:</b> развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов  <b>Геометрические фигуры:</b> формировать умения</p>

			<p>одного предмета с другим,сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в</p>	<p>использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b>учить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
--	--	--	---	--

			противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	
	<b>Сенсорика</b>	Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.		
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b> продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.),</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые виды</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение.</p> <p><b>Предметный мир</b> Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа</p> <p><b>Труд взрослых</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b></p>



		<p>трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, убирает постель.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p><b>Мир природы:</b> формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <p><b>Транспорт:</b> знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p>	<p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Формировать знания детей о столице Республики,</p>	<p>Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республики Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о сигналах светофора, совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Растительный мир</b> Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о животном мире, в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p>
--	--	---	--	---

			<p>государственных символах Республики Казахстан.          Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.          Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир</b>          Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b>          Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b>          Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.          Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).</p>	
	<b>Конструирование</b>	Продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу.	Продолжать учить детей создавать простые конструкции, комбинируя	<b>Конструирование из строительного материала:</b> Формировать навыки

		<p>Называть возведенные простые конструкции.</p>	<p>из известных деталей, приемам прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p>	<p>использования приема пристраивания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, использования деталей разного цвета для украшения постройки, развивать навыки коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, закреплять умение различать и называть детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Преобразовывать лист бумаги в объемные формы, склеивать детали между собой. Развивать творческое воображение при конструировании из бумаги. Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с ножницами и клеем.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они</p>
--	--	--	---	---

				изготовлены. Продолжать развивать умение конструировать из природных (асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (скрепки для белья и т.д.) материала.
<b>Рисование</b>	Учить рисовать с помощью пальчиков; развивать мелкую моторику рук; научить оставлять пятна на бумаге приемом мазка с помощью кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальца.	Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Продолжать учить рисовать красками элементы узора по мотивам казахского орнамента, располагая их в ритмичной последовательности на полосе; вырабатывать умение строить узор, развивать творческие способности. Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.	
<b>Лепка</b>	Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: лепить	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать	

		<p>украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней для получения «колбаски» или столбика. Находить сходство предметов.</p>	<p>комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.</p>	<p>вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Продолжать учить размещать на фланелеграфе дома, шары, цветы, казахский национальный орнамент. Формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывать элементы треугольной формы.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно предметы и наклеить их. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство: сундук ) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки:</b> продолжить формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b> продолжать обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Продолжать выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклоны головы, махать руками.</p>	<p>Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, марш, познакомить с танцем</p> <p><b>Слушать музыку.</b> Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их.</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений.</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая</p>
--	--	--	---	---

		<p>слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений.</p> <p>Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм.</p>	<p>ритм, петь по одному и коллективно.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаянке, сазсырне.</p>
--	--	--	--

Бекітесін;  
«Ақмола облысы білім басқармасының  
Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі  
Приозерное ауылының жалпы  
Орта білім беретін мектебі»  
КММ  
Директоры *С.А. Ананин С.К.*  
*9» август 2024ж*



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

**Организации образования:** мини-центр «Болашақ» при КГУ «Общественно-образовательная школа село Приозерное отдела образования по Сандықтаускому району управления образования Акмолинской области»

**Разновозрастная группа**

**Возраст:** дети 2,3,4.

**На какой период составлен план:** январь, 2024-2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Закрепить умения хватать	<u>Основные движения:</u> Ходьба. Развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой; по кругу, «змейкой». Продолжать	<u>Основные движения:</u> Ходьба. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону



		<p>руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b>упражнять в умении поднимать и опускать ноги, лежа на спине.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног:</b> упражнять в умении выставлять ногу</p>	<p>учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы.</p> <p>Формировать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b></p> <p>Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).</p> <p><b>Бег.</b> Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в</p>	<p>(направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p><b>Равновесие.</b></p> <p>Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей, прилагательным обозначающими цвет, форму, глаголами обозначающими противоположенные по значению (открывать–закрывать, надевать–снимать, брать–отдать).</p> <p><b>Грамматический строй</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, вводить в словарь детей антонимы - слова с противоположным значением. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Упражнять в правильном произношении звуков.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять умение использовать антонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении,</p>

		<p><b>речи:</b>согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? ).</p>	<p><b>Грамматический строй речи:</b> Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под»</p> <p><b>Связная речь:</b> Совершенствовать умение делиться впечатлениями послерассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок, просмотра мультфильмов. Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми	Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. Знакомить с произведениями	

		<p>иллюстрации к произведениям детской литературы. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p>	<p>персонажей, событиям. Обсуждать с детьми прослушанные произведения. Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>устного народного творчества. Продолжать знакомить с творчеством детских писателей.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәденнеті: Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәденнеті:</b></p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәденнеті:</p>

		<p>дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  <b>Сөздік қоры:</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>  Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b>  Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>	<p>Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  Сөздік қоры: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы:  Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету  Байланыстырып сөйлеу:  Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>	<p>Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  Сөздік қоры: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы:  Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету  Байланыстырып сөйлеу:  Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Число</b>  Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много).  Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.  <b>Величина</b>  Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  Продолжать обобщать умения</p>	<p><b>Множество:</b>  совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;  <b>Количество, счет:</b>  формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа</p>	<p><b>Множество:</b>  совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;  <b>Количество, счет:</b>  формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа</p>

		<p>сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат; закреплять умение видеть форму предметов.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p>	<p>по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?»</p> <p><b>Величина:</b> развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> совершенствовать знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: длиннее-короче, выше-ниже</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
	<b>Сенсорика</b>	<p>Сравнивать разнородные предметы по цвету.</p> <p>Различать количество предметов (один — много)</p>	
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать социальный опыт; узнавать свой дом,</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку,</p>
			<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Воспринимать</p>

		<p>квартиру.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать учитьназывать предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> <p><b>Приобщение к труду:</b>воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><b>Мир природы:</b> формировать представления о неживой природе (вода, снег)и действий с ними (литьводу, лепкаиз снега), играть с ними и экспериментировать.</p>	<p>способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Продожать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами средств передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым,</p>	<p>ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир</b> Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный).</p> <p><b>Труд взрослых</b> Знакомить с профессиями, учить понимать значение выполняемых ими функций.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Расширять представления о явлениях погоды (снег, град, метель и др.)</p> <p><b>Растительный мир</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые).</p> <p><b>Животный мир</b> Учить наблюдать сравнивать</p>
--	--	--	---	---

			<p>отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир</b> Закреплять умение распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b> Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).</p>	<p>характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.</p>
	<b>Конструирование</b>	Формировать умение	Обучать умению использовать в	<b>Конструирование из</b>

		<p>одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, закрепить навыки прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств, названия полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.</p>	<p>сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжить учить строить, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; воспроизводить разные варианты создания построек из кирпичиков и кубиков, обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм. Закреплять у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>строительного материала</b> Учить создавать простые конструкции из 2-4 частей, подбирать детали, использовать разные способы крепления, учить правила пользования деталями конструктора, развивать у детей интерес к конструированию из деталей конструктора «Лего».</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы, развивать умение склеивать детали между собой, создавать образы.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Обучать умению и приемам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Продолжать учить рисовать вертикальные линии, мазками; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умения работы кисточкой; развивать</p>	<p>Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать</p>



		<p>умение различать названия цветов.</p>	<p>Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый), использовать нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать навыки рисования простых элементов казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Расширять представления об окружающем, учить передавать в рисунке свои впечатления, закреплять технические навыки работы с красками, при закрашивании предмета не выходить за контур.</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, умение соединять части целого предмета, плотно прижимая их друг к другу; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы, цвета.</p>	<p>Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на</p>	<p>Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.</p>

			соблюдение техники безопасности при лепке.	
<b>Аппликация</b>	Продолжать обучать умение детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей).	Продолжать закреплять технику наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании.	Продолжать закреплять технику наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов с использованием, готовых форм (круг, овал, квадрат) соблюдая последовательность элементов. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки:</b> знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракасы). <b>Пение:</b> Продолжать формировать интерес к пению, подпевать	Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, танец, марш. <b>Слушать музыку.</b> Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца,	Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, танец, марш. <b>Слушать музыку.</b> Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца,	<b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. <b>Музыкально-ритмические</b>

		<p>отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракасы).</p>	<p>понимать характер и выразительные средства музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детского музыкального инструмента – металлофон.</p> <p>Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов. Выполнять движения в соответствии с началом и</p>	<p><b>движения. Танцы.</b> Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p>Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне.</p>
--	--	---	---	---

			<p>окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с металлофоном, его звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	
--	--	--	--	--

Бекіткімі:  
 «Ақмола облысы білім басқармасының  
 Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі  
 Приозерное ауылдық жалпы  
 орта білім беретін мектебі»  
 КММ  
 Директоры *С.К. Аванин* С.К.  
 29 «август» 2024ж



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
 организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Болашақ» при КГУ «Общеобразовательная школа село Приозерное отдела образования по Сандықтаускому району управления образования Акмолинской области»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,3,4,

На какой период составлен план: февраль, 2024-2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Февраль	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения;                      Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.                      Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.                      Упражнения для развития и укрепления мышц спины и</p>	<p><u>Основные движения:</u>                      Ходьба. Совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колена два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы.                      Учить ходить с</p>	<p><u>Основные движения:</u>                      Ходьба. Продолжать совершенствовать навык ходьбы на носках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением</p>

		<p><b>гибкости позвоночника.</b> Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b> Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба:</b> продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу;</p> <p><b>Бег:</b> развивать умения детей бегать в рассыпную.</p> <p><b>Прыжки:</b> учить прыгивать с высоты 10-15 см; обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Катание, бросание:</b> Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные</p>	<p>перешагиванием через предметы, положенные на пол</p> <p>Развивать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).</p> <p><b>Бег.</b> Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м)</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Формировать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.</p> <p>Продолжать развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом.</p>	<p>направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p><b>Равновесие.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p><b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в</p>
	Развитие речи	Звуковая культура речи:	Звуковая культура речи	Звуковая культура речи

		<p>Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b> приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов.</p>	<p>Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, формировать умение группировать предметы и называть по общим и отличительным признакам, различать и называть части предметов. Формировать умение использовать слова-антонимы в речи. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за», «около»</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять в речи простейшие</p>	<p>Отрабатывать темп речи, автоматизировать звуки [р], [л]. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в</p>
--	--	--	--	--

			приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Продолжать обучать умению выражать свое мнение.	различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
<b>Художественная литература</b>	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.	Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Формировать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.	Приобщать к ораторскому искусству. Закреплять умение заучивать стихотворение наизусть с интонационной выразительностью, учить анализировать произведение. Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества.	
<b>Казахский язык</b>		<b>Тілдік дамытушы орта.</b> <b>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға,</b>	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға,	



			<p>құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  Сөздік қоры: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы:  Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).  Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>	<p>құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  Сөздік қоры: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы:  Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).  Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>		<p><b>Число</b>  Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.  Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.  <b>Величина</b>  Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Закреплять умения</p>	<p><b>Множество:</b> совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар  <b>Количество, счет:</b> продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы;  совершенствовать навыки</p>

		<p>сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать закреплять знание детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг; продолжать учить находить их в окружающей обстановке; развивать умение обследовать форму фигур, используя зрительно-осязательные анализаторы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Закреплять умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p>	<p>порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p><b>Величина:</b> формировать навыки приемов наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	
	<p><b>Сенсорика</b></p>	<p>Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много)</p>		

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир:</b> научиться использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитывать уважение к родителям</p> <p><b>Мир природы:</b> формировать представления о домашних птицах (курица, гусь, утка) и птицах, прилетающих во двор (воробьи, голуби, вороны). Продолжать наблюдать за изменениями в природе.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание:</b> привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных»</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Знакомить с профессиями близких, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Учитывать детей соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Учить различать формы живой и неживой природы; закреплять навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b>Растительный мир</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за</p>
--	---	--	---	---

		<p>поступках.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан:</b> знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Животный мир:</b> продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Продолжать формировать навык соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)</p>	<p>комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>Расширять представления о жизни животных и птиц зимой.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Учить сооружать постройки из знакомых деталей с использованием навыков приставлять детали, накладывать их друг на друга,</p>	<p>Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b></p> <p>Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с</p>

		<p>учить располагать отдельные части постройки на расстоянии друг от друга; закрепить умение различать детали конструктора – кубик, кирпичик, пластина; развивать умение обыгрывать свои постройки. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними</p>	<p>плит, кирпичей. Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Закреплять умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>общим замыслом, договариваться, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. <b>Конструирование из бумаги:</b> Продолжать учить детей конструировать из бумаги, создавать образ, учить формировать из бумаги спирали, развивать умение присоединять к основной форме детали; складывать простые формы по типу «оригами». <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Формировать умение изготавливать различные композиции из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.).</p>
<b>Рисование</b>		<p>Продолжать учить нетрадиционной технике рисования пальчиками, ладошками; учить понимать красоту окружающего мира; закреплять ориентирование в пространстве; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде).</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе зимой, продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять технические навыки работы с красками. Закреплять представления детей о</p>

		<p>Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками).</p> <p>Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать формировать умение раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их.</p>	<p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.).</p> <p>Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции. закреплять умение раскладывать детали на основе, составлять простую композицию. Совместно со взрослым подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p>Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических</p>	<p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Развивать навык украшения предметов, учить составлять</p>

			<p>фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>узоры из элементов геометрических форм, чередует их.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).</p> <p><b>Пение:</b> побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку в различных режимных моментах</p> <p><b>Слушать музыку.</b> Совершенствовать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).</p> <p>Способствовать закреплению навыка замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать</p>	

			<p>заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, маракас, барабан, называть их, различать звучание, развивать умение элементарной игры в ритме на них, выбивая ритм.</p>	<p>форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне, бубне, мталллофоне.</p>
--	--	--	--	--





**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Бомашак» при КТУ «Общественно-педагогическая школа село Приозерное отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Рационезрастная группа

Возраст: дети 2,3,4.

На какаой период составлен план: март, 2024-2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Март	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, надкобей, надголовной, размахивать вперед-назад.	Основные движения: Ходьба. Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить в рассыпанную. Учить ходить с	Основные движения: Ходьба. Закрепить навыки ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с

		<p>вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b></p> <p>Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба:</b> сформировать хождение с разным</p>	<p>выполнением заданий: с приседанием, поворотом.</p> <p>Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы.</p> <p>Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол</p> <p>Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b></p> <p>Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10</p>	<p>бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p><b>Равновесие.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>		<p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Продолжать развивать интерес и внимание, к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений, формировать умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Автоматизировать шипящие звуки в словах и предложениях. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>

	<p>Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p>кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около».</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умение инсценировать знакомые сказки. Продолжать обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>	
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по</p>	<p>Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать</p>	<p>Закреплять умение пересказывать рассказ близко к содержанию.</p> <p>Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками.</p> <p>Развивать умение</p>	

		собственной инициативе.	персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. Продолжать обыгрывать знакомые сказки. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.
	<b>Казахский язык</b>		<b>Тілдік дамытушы орта.</b> <b>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</b> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> <b>Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</b> <b>Сөздік қоры:Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың атауларын айту</b>	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қоры:Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық

			<p>және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>  <b>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</b>  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b>  <b>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</b></p>	<p>заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы:  Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).  Байланыстырып сөйлеу:  Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>		<p><b>Число</b>  Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.  Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.  Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?»  <b>Величина</b>  Совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  Совершенствовать умения сравнивать предметы по</p>	<p><b>Множество:</b>  совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар.  <b>Количество, счет:</b>  совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.  <b>Величина:</b> формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх)  <b>Геометрические фигуры:</b>  закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при</p>

			<p>заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат; закреплять умение видеть форму предметов.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, сверху-снизу.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях</p>	<p>этом использовать в речи прилагательные.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
--	--	--	---	--

		суток: день-ночь, утро-вечер.	
<b>Сенсорика</b>	Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> закреплять элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развивать у детей навык проявлять заботу о близких, навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать развивать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села).</p> <p><b>Нравственные нормы:</b> формировать представления об обычаях и традициях, национальных играх, связанных с его возрастом.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> формировать</p>

		<p>успехам.</p> <p><b>Мир природы:</b>закреплять понятия «правильно», «неправильно», «опасно». Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни).</p>	<p>место.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b></p> <p>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b></p> <p>Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир</b></p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир</b></p>	<p>элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы:</b></p> <p>расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять умение вести наблюдения за весенней природой, отмечать изменения: становится тепло, тает снег.Развивать навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b>Растительный мир:</b>формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о птицах среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.</p>
--	--	---	--	---



			<p>Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b></p> <p>Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Учить строить из нескольких деталей, составлять и соединять их; закрепить</p>	<p>Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Продолжать развивать навыки</p>

		<p>навыки прикладывания и накладывания деталей, умение различать детали конструктора – кубик, пластина, призма; учить понимать функциональное назначение создаваемой конструкции. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками.</p>	<p>использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения деталей конструктора. Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>конструирования с использованием ранее полученных навыков. Использовать готовые конструкции в различных играх.  <b>Конструирование из бумаги.</b> Продолжать приобщать детей к составлению собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  <b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Учить украшать рисунки кружками, ритмично располагать кружочки с помощью пальца, ушных палочек, кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку.</p>	<p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов,</p>	<p>Расширять представления детей о предметах быта казахского народа, об элементах казахского орнамента, учить составлять простой узор из элементов казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ»,</p>

		располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	«қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
<b>Лепка</b>	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.Продолжать формировать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
<b>Аппликация</b>	Учить детей размещать на	Продолжать закреплять	Продолжить знакомить детей

		<p>фланелеграфэлементы казахского национального орнамента. Учить составлять узор из отдельных деталей орнамента, равномерно располагая их на силуэте головного убора - тюбетейке.</p>	<p>технику наклеивания. Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>с декоративно-прикладным искусством казахского народа; учить детей составлять узоры из вырезанных элементов казахского орнамента; закрепить навыки и умения работать ножницами, клеем; развивать представления об украшении орнаментом предметов; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. <b>Пение:</b> побуждать вместе</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. <b>Слушать музыку</b> Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки,</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. <b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером</p>

		<p>произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Продолжать учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.</p>	<p>количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение).</p> <p>Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, называть их.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p><b>Пение</b> Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение</p>	<p>музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, мталллофоне.</p>
--	--	---	---	---

			<p>использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Совершенствовать умение исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выбивая ритм.</p>	
--	--	--	---	--

Бекітеміні:  
«Ақмола облысы білім басқармасының  
Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі  
Протоиерное ауылының жалпы  
Орта білім беретін мектебі»  
КММ  
Директоры *С.К. Аманжол С.К.*  
*29. апырыл 2024ж*



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Бозлашак» при КГУ «Общеобразовательная школа село Протоиерное отдела образования по Сандықтаускому району управления образования Акмолинской области»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,3,4.

На какой период составлен план: апрель, 2024-2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Апрель	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине.</p> <p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба:</b> ходить в разные стороны и в заданном направлении</p>	<p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.</p> <p>Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с</p>	<p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2</p>

		<p>по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;</p> <p><b>Бег:</b> продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Прыжки:</b> продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см; продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на</p>	<p>перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Совершенствовать умение ходить по верёвке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.</p> <p>Формировать умение ходить по ребристой доске.</p> <p><b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром</p>	<p>сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p><b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> закреплять умение называть слова, обозначающие трудовое действие</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов,</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, закреплять умение детей отвечать полными предложениями на вопросы, активизировать и расширять словарь путем введения слов, обозначающих группы предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять</p>	



		<p>(мыть, поливать, наливатель), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>  Формирование правильного употребления существительных во множественном числе</p> <p><b>Связная речь:</b>  рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.  Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p>	<p>продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения.  Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.  Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь:</b>  Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.  Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  Совершенствовать умение в</p>	<p>имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
--	--	---	---	---

			драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение.	
<b>Художественная литература</b>	Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;	Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений. Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать навык читать стихотворения осмысленно и эмоционально.	Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	
<b>Казахский язык</b>		<b>Тілдік дамытушы орта.</b> <b>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге,</b>	<b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін,	

			<p>ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қоры: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>	<p>ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қоры: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>		<p><b>Число</b> Совершенствовать умение последовательного наложения и приложения одной группы</p>	<p><b>Множество:</b> продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти</p>

			<p>предметов на другую. Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина</b> Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать закреплять знание детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг; продолжать учить находить их в окружающей</p>	<p>предметы на основе сопоставления пар. <b>Количество, счет:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» <b>Величина:</b> формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов <b>Геометрические фигуры:</b> совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения <b>Ориентировка в пространстве:</b> совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки) <b>Ориентировка во времени:</b> формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)</p>
--	--	--	---	--

		<p>обстановке; развивать умение обследовать форму фигур, используя зрительно-осязательные анализаторы</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентация во времени</b></p> <p>Продолжать учить называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь; продолжать формировать представление о последовательности частей суток.</p>	
	<b>Сенсорика</b>	<p>Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.</p> <p>Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.</p>	
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развитие умения откликается на свое</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать умение воспринимать образ «я»,</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p>

		<p>имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;          Развитие умения узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена.  <b>Предметный мир:</b> продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).  <b>Приобщение к труду:</b> продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым.</p>	<p>сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.          Совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.  <b>Предметный мир:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов.          Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.  <b>Транспорт, средства связи.</b> Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта.  <b>Приобщение к труду</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать</p>	<p><b>Предметный мир.</b> Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  <b>Труд взрослых.</b> Формировать знания о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.  <b>Моя Родина – Казахстан.</b> Раширять представления о названиях городов и сел республики Казахстан и их достопримечательностях.  <b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми.  <b>Растительный мир.</b> Формировать представления о жизнедеятельности растений весной.  <b>Животный мир.</b> Расширять представления о летнем времени, что летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).          Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), перелетных птицах.</p>
--	--	--	--	---

		<p><b>Мир природы:</b>          продолжать наблюдать за явлениями живой природы; формировать представления о жизни растений. Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным.</p>	<p>желание помогать.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>          Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b>          Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир</b>          Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b>          Расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b>          Определять погодные условия,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Учить сооружать постройки, выбирать детали, необходимые для сооружения построек в высоту; учить переносить полученные навыки в игровые действия. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с</p>	<p>Продолжить учить детей способам надстраивания и пристраивания постройки в высоту и длину; закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».</p> <p>Совершенствовать умение анализировать свою постройку.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Продолжать развивать умение</p>



		<p>ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>конструировать различные композиции из природного, бросового материала.</p>
	<b>Рисование</b>	<p>Закреплять умение держать карандаш, кисточку тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Расширять представления детей об изменениях в природе весной, учить передавать в рисунке весенний колорит, используя яркие краски для изображения сюжета.</p>
	<b>Лепка</b>	<p>Закреплять приемы раскатывания кусочка пластилина кругообразными движениями обеих рук, большим пальцем вдавливать середину и прищипывать края.</p>	<p>Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приемы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на</p>	<p>Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приемы: отрывания, прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>

			<p>плоскости и сминая их</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p>Размещать на фланелеграфе элементы деревьев, цветов (листья, лепестки). Учить детей располагать элементы в определенной последовательности.</p>	<p>Совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Продолжить учить детей вырезать овальные формы, закругляя углы прямоугольника; составлять из вырезанных частей предмет, называть его части, работать с ножницами, соблюдая правила техники безопасности.</p> <p>Совершенствовать навыки вырезания кругов, закругляя углы квадратов; закрепить умения разрезать поперек узкие полоски, составлять из вырезанных частей выразительные образы цветов.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> продолжать знакомить детей со звучанием некоторых</p>	<p>Продолжать формировать знания о музыкальных жанрах</p> <p><b>Слушать музыку</b></p> <p>Совершенствовать навыки</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>

		<p>музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай).</p> <p><b>Пение:</b> закреплять умение вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.</p>	<p>слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.</p> <p>Предоставлять возможность</p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b></p> <p>Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b></p> <p>Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок.</p>
--	--	--	---	--

			<p>детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Совершенствовать знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.</p>	
--	--	--	---	--

Белгімені:  
«Ақмола облысы білім басқармасының  
Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі  
Призерное ауылының жалпы  
Орта білім беретін мектебі»  
КММ  
Директоры *Анания С.К.*  
«29» *сәуірі* 2024ж



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Болашак» при КГУ «Общественно-образовательная школа село Призерное отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»  
 Равновозрастная группа  
 Возраст: дети 2,3,4.  
 На какой период составлен план: май, 2024-2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Май	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Закрепить стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба:</b> продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по</p>	<p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением шагов: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейку.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Закрепить навыки ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с</p>

	<p>кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;</p> <p><b>Бег:</b> закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p>	<p>ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие.</p>	<p>изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> актуализировать слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> обучать умению</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b> Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия частей, качества и свойства предметов, закреплять умение отвечать на вопросы предложениями, использовать предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена</p>

		<p>согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> продолжить рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь:</b> Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, отвечать на вопросы. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать совершенствовать умение выразить свое мнение.</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом;</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать</p>	<p>Закрепить умение пересказывать сказки, рассказы, произносить наизусть стихотворения,</p>	

		<p>рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p>	<p>развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально</p>	<p>потешки, читать с интонационной выразительностью, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. Совершенствовать умение разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p>. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық</p>	<p>. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға</p>



			<p>мәденнеті: Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қоры: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық қарылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>	<p>баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәденнеті: Қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қоры: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық қарылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>		<p><b>Число</b> Продолжать закреплять умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на</p>	<p><b>Множество:</b> применять навыки с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Количество, счет:</b> применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5,</p>

			<p>вопросы.</p> <p><b>Величина</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> закреплять умение называть и различать геометрические фигуры; развивать умение обследовать предметы и формы осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Закреплять умение ориентироваться в пространстве от себя (далеко – близко, высоко – низко, справа – слева, спереди-сзади).</p>	<p>называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?», «Сколько всего?»</p> <p><b>Величина:</b> применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> продолжать совершенствовать: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать учить называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь; активизировать эти термины в речи; продолжать формировать представление о последовательности частей суток; учить ориентироваться во времени.</p>	<p>положение предметов по отношению к себе. <b>Ориентировка во времени:</b> расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь), совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»; противоположные части суток (день-ночь, утро-вечер)</p>
	<b>Сенсорика</b>	Закреплять умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> развитие умения играть со сверстниками;</p> <p><b>Предметный мир:</b> закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> продолжать привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Совершенствовать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Формировать знания о труде, воспитывать уважительное</p>

		<p>действия. Вовлекать детей к помощи взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитывать уважение к окружающим.</p> <p><b>Мир природы:</b> систематизировать знания детей о сезонных изменениях живой и неживой природы.</p>	<p>развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Продолжать формировать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, социальный и эмоциональный интеллект, опыт правильной</p>	<p>отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственные нормы.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Расширять представление об армии Казахстана, защитниках Отечества.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Развивать навыки познавательной-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать познавательный интерес к неживой природе.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Обогащение знаний детей о растениях, способах ухода за ними.</p> <p><b>Животный мир.</b> Соблюдать правила поведения в природе, формировать</p>
--	--	--	---	---

			<p>оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир</b> Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b> Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p>	<p>элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	--	--	--	--

			<p>в весенний, летний период года.</p> <p>Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Закрепить умение делать постройки для игрушек, навыки накладывания, прикладывания, умение отбирать детали, различать их по цвету и форме, одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками; Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>	<p>Совершенствовать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Закреплять умение обследовать, выделять части конструкций, их пространственное расположение по отношению друг к другу, детали, из которых сделана постройка.</p> <p>Совершенствовать умение работать в команде, объединять</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое</p>

			<p>свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>строительство.  <b>Конструирование из бумаги.</b> Развивать интереса к конструированию из бумаги, закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание.  <b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги мазки, замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе бумаги целиком.  Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде).  Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать</p>	<p>Поддерживать желание изображать знакомые предметы, явления природы. Учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни.  Закреплять умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи, ритмично наносить мазки, по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  Продолжать формировать умение размещать орнамент</p>	

		<p>основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый), нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>с учетом его формы, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Закреплять технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, умение использовать материалы для лепки. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.</p>	<p>Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживание поверхности вылепленного предмета.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Размещать на фланелеграфе, на листе бумаги шарики, флажки.</p>	<p>Продолжать совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать использовать в</p>	<p>Продолжать формировать навыки составления коллективной сюжетной</p>



		<p>природные приложения материалы и методы преобразования (разрывание, складывание, гармошкой). Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>композиции. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Продолжать знакомить детей с казахскими орнаментами, учить самостоятельно создавать узор; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. Развивать творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> закреплять знания детей со звуками музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай). <b>Пение:</b> подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию; <b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махи руками.</p>	<p>Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, совершенствовать знания о музыкальных жанрах. <b>Слушать музыку</b> Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение) Продолжать совершенствовать умение различать на слух</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков и умению различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения. <b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в</p>

		<p>звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p><b>Пение:</b> Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.</p>	<p>соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры.</p>
--	--	---	---

